

出國報告（出國類別：長期進修）

主題：英國里茲大學牙科公衛碩士學程

服務機關：臺北榮民總醫院口腔醫學部兒童牙科

姓名職稱：王敏靜主治醫師

派赴國家：英國里茲

出國期間：2015/09/14 -2016/09/11

報告日期：2016/10/07

關鍵字: 英國、里茲大學、牙科公衛、碩士、牙科恐懼、質性研究

摘要: 此次赴英國里茲大學進修牙科公衛碩士學程，進修針對根管治療之牙科恐懼的質性研究，結果發現: 1. 有鑑於未知的事情是最令人恐懼的，害怕看牙的人希望牙醫師可以幫助他們在根管治療前有所準備。2. 害怕看牙的人希望和他們的牙醫師一起決定他們的治療計畫，一起分擔他們牙齒的照顧責任以降低恐懼。此次的結果與之前的文獻有些許的不同，而直希望能以此結果能讓未來臨床牙醫師可以提供適當的資訊以降低牙科恐懼而讓患者更有意願進行治療或在進行治療時能更加順利。

一、 目的:

1. 由於臺北榮總身為國際首選醫療機構，兒童牙科同仁每天都會面對許多全台灣齲齒最嚴的患童。另外，由於全台灣兒童的蛀牙率高達 78.05%，遠遠落後全世界的兒童齲齒率，相較於同樣有全民健保的英國其五歲兒童齲齒率 27%亦是高出許多。因此希望藉由此次出國進修牙科公衛的機會，學習國內所不足的牙科預防醫學部分。希望可以以此經驗帶領國內台灣兒童預防牙醫學的趨勢，並建立本院兒童牙科之首屈一指醫學中心的領導地位，增進與其他區域醫院及地方診所之合作。
2. 國內雖有全民健保，就醫的便利性亦高於其他國家，但齲齒之治療率卻遠低於預期。其中之一的可能性就是牙科恐懼，雖然台灣並沒有許多相關的研究，但根據全世界的統計，即使是成人的牙科恐懼亦可高達 50-60%。此外，有牙科恐懼的民眾不但牙齒狀況會劣於一般民眾，故其牙科治療費用亦會因此而較高，對不但其個人及全民健保的負擔都會大為上升，此狀況亦是有必要借鏡於已有相關治療經驗及研究的英國，以幫助國內民眾。

二、 過程

英國里茲大學牙科公衛碩士學程共分為三個學期。第一個學期的重點在教基礎的公衛觀念及方法，第二學期則藉由此基礎來進行健康促進規劃的課程及練習模擬規畫，其中包括了三個計畫 1.台灣兒童第一大臼齒溝隙封填(這個計畫是為符合台北市及台北縣六歲兒童這兩年的補助溝隙封填計畫，在報告中討論了這個計畫是否符合經濟效益是否有達到真的有效的齲齒預防效果。) 2. 台灣口腔癌之預防篩檢計畫及其資料庫(這份報告討論了適應台灣口腔癌之盛行，及台灣的檳榔文化，進一步思考口腔癌之篩檢的執行方式) 3.推動台灣幼稚園之每日兩次使用含氟牙膏刷牙計畫(此計畫著重於如何符合台灣文化及配合國際兒童齲齒預防指引方針推薦高氟牙膏之使用)。在第二學期中同時進行研究計畫，而英國里茲大學牙科公衛碩士學程的特色就在於從實驗的想法，設計到執行都是從頭開始由研究生親自執行，教授及師長們的角色僅是輔助。第三個學期則是實驗的進行及論文的寫作。

三、心得

由於英國里茲大學學生是來自世界各地，牙科公衛碩士學程與其他公衛學程會一同上課，讓學生之間有非常好的交流了解彼此文化及各國醫療照顧背景的機會，所以讓職在此年內多增進了許多之前沒有機會從教科書上或論文上看到的各國醫療現況，特別是台灣的齲齒率是遠低於世界平均的，所以我們的治療或預防計畫設計其實沒辦法像教科書上那樣子做標準化的設計，能和各國來的醫療人員討論各國醫療照護上的執行現況，相較來說是更符合或貼近台灣未來所需要的計畫設計的。

在第二學期所開始的實驗是針對根管治療之牙科恐懼的質性研究。這有別於一般來說在國內牙醫界大多的實驗是以量性研究，但由於目前學界對根管治療之牙科恐懼的了解尚不完整，另外之前的研究發現患者對牙科恐懼的了解和牙醫師對牙科恐懼的解讀相當的不同，故在此狀況之下，做質性研究是較合適的。此外，本次實驗的另一個前提是，之前對牙科恐懼較有效的治療方式是認知行為療法，但是此一治療方式需要做另外的心理學訓練，難以由牙醫師直接執行，故此方式的臨床實用度會因此而大為降低。而職所希望的實驗方向是期能在臨床上有機會直接由牙醫師使用的方法，所以在題目的設計上一樣會由此著重，故題目是以焦點小組或一對一訪談探討牙科焦慮的成人希望在根管治療時的需求。而在國外大學要徵求受訪者參與我的實驗，是相當有趣的經驗，由於實驗其間接近於期末考周，要將足夠數量的受試者集中在同一個時段形成焦點小組是一個相當大的挑戰，如何調整聯絡是這次實驗的一大成敗關鍵，也是我相當重要的學習，而此一經驗對未來的實驗設計應有相當的幫助。另一實驗重點則是實驗的分析方式是職之前沒有機會接觸的心理學分析方法-主題分析法(thematic analysis)，此一分析方式和傳統的量性分析方式相當不同，在以往以職之臨床醫師的認知，質性分析欠缺客觀性，所以結論常是不可信的，但在職親身體驗主題分析法(thematic analysis)後，職了解到其實質性分析方是其實也是相當縝密的分析，並非可以隨意由實驗者操弄而造成誤差。所以在此經驗之後我對質性分析的其他研究有更深入的理解。而此次的研究與之前的文獻有所差異，再和英國里茲大學及倫敦國王學院的教授討論後，這個研究有繼續發展的潛力，而且可以回國後繼續跟英國的學者進行合作研究。職在台灣仍有與英國的教授及老師聯絡，希望可以發表此研究結果: 1. 有鑑於未知的事情是最令人恐懼的，害怕看牙的人希望牙醫

師可以幫助他們在根管治療前有所準備。2.害怕看牙的人希望和他們的牙醫師一起決定他們的治療計畫，一起分擔他們牙齒的照顧責任以降低恐懼。在出國進修的這一年中，有一些機會參與會議和其他學者教授討論我的研究與而且在許多英國的會議中，也和英國牛津、劍橋、雪菲爾德及其他學校之學者，交換許多意見，並討論後續合作計畫之可能性，此行對未來的學術研究將有相當幫助。

另外，職由於學校的學分要求，職需要完成不僅是牙科公衛的進修，而職選擇在劍橋學習自閉症的認知行文理論模式，由於老師是心理學的背景，所教出來的內容會和職本身之兒童牙科訓練的教育有明顯的差異，所以此亦會在職回國後臨床操作有相當的影響改變。

四、 建議事項（包括改進作法）

由於牙醫學系醫學系大學部學生皆有研究的機會，此一系統培養出來的學生的研究精神相當的高，這與國內的系統相當不同，而且是適合我們效法學習培養有志研究的後進。

附錄



(圖一) 里茲大學公衛學程學生及教師合照



(圖二) 論文完成後與里茲 Douglas 教授合照



(圖三) 和發現成體幹細胞的諾貝爾獎得主 Gourdon 教授於劍橋大學合照

全文完