

## 擴展學前幼兒認知技巧

### 目標：

- (1) 累積語彙及其功用、特性
- (2) 擴充操作技能
- (3) 物品恆定（配對）、觀察環境（靜態注意力）
- (4) 建立行為生活模式

### ◎ 擴展語彙：認識物件、屬性與功用

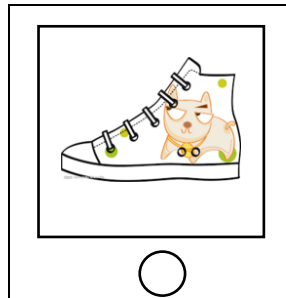
- ✓ 生活常見物品、個人用品、衣物、五官
- ✓ 具體→照片→圖片（實物至抽象、靜態注意力）
- ✓ 摸到、用到、玩到、聽到
- ✓ 促進溝通需求



（孩子的鞋子）



『鞋子』



照片、iPad



① 連結語彙與物品

② 個人物品照片/圖片

③ 主動翻看、交換、需求尋找

### ◎ 標記語彙

- ✓ 多說多講，搭配非語言訊息（講到哪指到哪）
- ✓ 述說人、事、物及其互動的**關鍵詞**
- ✓ 反覆情境配對（語言+物品+動作）
- ✓ 日常情境結構化行為模式（先認識衣服→出門要穿）

### WHAT?



外套、衣服、穿的....

### WHEN?



出門（散步、上課...）要穿外套

### HOW?



外套保暖、不會冷....

### ◎ 擴展玩的形式

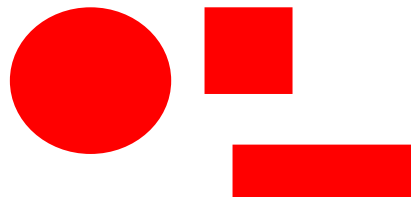
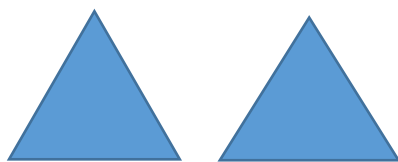
- ✓ 舊物品（鍋碗瓢盆）、不同材質、各式玩具

- ✓ 各式的操作技巧（如：推拉擠捏壓轉）及物理特性（如：亮亮的、冰冰的、軟軟的）
- ✓ 簡短具體的語彙，建立對應的運用概念



◎ 抽象認知基模

- ✓ 建立不同抽象符號概念
- ✓ 學習配對、異同（同一國、一樣的...）
- ✓ 簡單分類（類別、單一條件...）



視覺觀察向度

形狀、長短、顏色、方向、質地

配對、異同

（同一國、一樣的、不乖的...）

分類

（類別、相同功用、有關係...）

◎ 結構化生活習慣

- ✓ 製作熟悉物品的圖片、學習材料（如：動物、食物、大小、顏色）
- ✓ 黏貼在合宜位置（如衣櫃抽屜上的類別）
- ✓ 訓練（引手、示範）按圖歸位、尋找（建立行為模式）

