

「參與」提高樂趣，「生活」就是訓練

發展遲緩兒也有生活參與的權利與自我實現的需求

常見家長忙於帶發展遲緩的孩子接受評估與療育，想辦法另外撥出時間給孩子更多的訓練，卻忘了療育最終的目標。所有的孩子都需要發展他們的生活，需要與生命中的環境作互動；因為孩子是家庭的一員，也是社會的一分子。促進發展遲緩的孩子參與活動，發揮生命的亮點，享受生命，才是最終的療育目標。

將孩子參與生活活動的能力列為療育目標

家庭是孩子一生中最早接觸的環境，在療育過程中，促使兒童將能力應用於家庭生活活動，可發展獨立自主的個性，孩子的**主動參與**也能幫助孩子發展新技能，並帶來良性的人際互動。故家長考量孩童的療育目標時，建議以在真實環境中可運用的能力為目標，促進孩子之參與功能。

兒童參與活動的類型

因為每個兒童的家庭狀況、生活情境與自身能力的差異，所以適合每個兒童參與的活動與活動參與的方式不盡相同。孩子常見的日常活動參與，如：可以自行拿湯匙進食、可以玩公園中的溜滑梯、可以跟同儕一起參加足球賽、可以念一本長篇故事等。如圖示：

家事參與 (家務事和跑腿)	生活作息/生活自理 (洗澡、穿衣、吃、清潔、 起床、睡覺、...)	家庭慶典和慶祝會 (假日、生日、宗教活 動、...)	學習活動 (聽故事、看圖畫書、...)
			
戶外活動 (去公園、動物園、...)	社交活動 (拜訪朋友、和朋友一起玩、...)	遊戲活動 (身體活動遊戲、玩玩具、...)	
			

結語

提供孩子參與的機會並引導孩子參與生活活動，是邁向療育目標的過程中，改善家庭生活品質並提高療育效果的竅門。

參考文獻：

1. Dunst, C. J., Bruder, M. B., Trivette, C. M., Raab, M., & McLean, M. (2001). Natural learning opportunities for infants, toddlers, and preschoolers. *Young Exceptional Children*, 4(3), 18-25 (Erratum in Vol. 4(4), 25).
2. Kang, L. J., R. J. Palisano, G. A. King and L. A. Chiarello (2014). A multidimensional model of optimal participation of children with physical disabilities. *Disabil Rehabil* 36(20): 1735-1741.