

各位親愛的家長你們好：

家庭成員的參與能更有效幫助孩子的進展。您可以更積極**與醫療團隊成員建立平等的合作夥伴關係**，成為孩子復健計畫的**主要決策者**，根據家庭價值與需求的優先順序，擬定孩童個別化目標；設定的目標必須考量兒童在**家庭、學校、社區**等日常活動與**參與**需求，有明確的努力目標能使治療/訓練計畫有效執行。以下是一個有效設定目標的方法：

目標達成量表 (GAS, Goal Attainment Scale)

目的:藉由發揮家長角色，家長與專業人員協力設定對家庭有意義的功能性目標，讓您更清楚您的努力與孩子的進步狀況，擁有對孩子更正確的期待。

擬定流程:

1. 針對每一目標，家長、治療師、老師共同寫下兒童目前的表現，設定為 -2
2. 並將預期小朋友在介入期結束後的表現，定為 0
3. 根據 -2 及 0 的標準，分別訂出 -1, +1, +2 的表現。

個案範例: 一個患有腦性麻痺的四歲孩子，目前需有人牽雙手才能往前走，使用助行器時需大人協助才會轉彎，無法獨立使用輔具到自己想去的地方；在幼兒園常需大人協助才能移動到廁所或別的教室。在家中還無法自行吃完飯，需大人協助握著湯匙才能舀取食物送入口中。遇到挫折時容易放棄，並哭泣著要找媽媽。

GAS 設定範例:

表現程度	分數	目標一	目標二	目標三
目前能力表現	-2	在老師的引導與肢體協助下可以使用助行器站起並在教室移動	在大人的肢體協助下可以30分鐘內拿湯匙吃半碗飯	遇到挫折馬上放棄並哭泣
雖有進步但不如預期表現	-1	在老師監督下可以使用助行器站起並在教室移動	可以在大人的口語鼓勵下在30分鐘內拿湯匙吃半碗飯	遇到挫折後在家長鼓勵後可以再嘗試一次。
預期表現	0	可以自行獨立使用助行器在教室移行	可以自行拿湯匙在30分鐘內吃半碗飯	可以在遇到挫折後自行再嘗試一次。
超過預期表現	+1	可以在老師的口語或肢體協助下使用助行器並走到廁所	可以自行拿湯匙在30分鐘內吃3/4碗飯	可以在遇到挫折後多嘗試2次。
最佳可能的表現	+2	可以自行獨立使用助行器從教室走到廁所	可以自行拿湯匙在30分鐘吃一碗飯	可以在遇到挫折後表現出努力想完成的動機直到完成。

如何訂出**實際可客觀測量的目標**，首先設一個目標達成日期，可以是三個月或六個月內等，如：106-01-03 前；接著將人、事、時、地、物等與目標相關的環境因素設定清楚；然後寫出希望達成的家庭需求或孩子的功能表現，可加註該功能達成的量或頻率，如：「在室內平的地面放手走 5 公尺，一天至少出現 2 次，連續 3 天。」，以呈現孩子能力的進展。至於姿勢、肌肉張力或關節的鬆緊等，因不易客觀測量，且和功能表現不一定有直接相關，不適合直接列為目標。

希望您能試著為孩子想出**適合您的家庭狀況和孩子能力的功能目標**，並且是您的能力可及的，填寫於下方表格中，在下次回診時和相關專業人員一起討論。

孩子的姓名：_____ 目標設立日期：_____ 預計達成日：_____

目標達成量表 (GAS, Goal Attainment Scale)

表現程度	分數	目標一	目標二	目標三
目前能力表現	-2			
不如預期表現	-1			
預期表現	0			
超過預期表現	+1			
最佳可能的表現	+2			

謝謝您的配合，讓我們一起攜手合作，在孩子的復健之路上努力邁進!!

臺北榮總兒童發展評估中心

參考文獻:

1. “目標達成量表在早期療育評估之應用”，孫世恆，特殊教育研究學刊，民93，26期，109—125頁
2. Woolwine, Andrew J. (2011). "Goal Attainment Scaling to determine effectiveness of individual and group counseling". *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*. 72 (6-A)