

# 語言發展障礙

臺北榮民總醫院  
復健部鍾玉梅語言治療師

## 一、何謂語言障礙

語言是我們用來與他人溝通和傳達感情的工具，它依著年齡並循著一定的時間與順序發展，雖有個別差異，然而當兒童無法妥善使用語言符號達到有效的溝通，包括表達或理解（接收）語言之能力，與同年齡兒童相較，有顯著的差異現象而造成溝通困難者，統稱為兒童語言障礙，程度可由輕微的語音不正確、語彙量不足、語言內容貧乏...，至嚴重到完全不會說話等。

## 二、語言遲緩的原因

兒童語言問題需徹底的檢查，以確定真正的原因，常見的原因有：

- (一) 聽覺障礙。
- (二) 智能障礙。
- (三) 中樞神經系統功能不良。
- (四) 情緒障礙。
- (五) 環境剝奪。

## 三、語言發展異常的重要指標

如果兒童在語言發展過程中，出現下列情形，父母必須提高警覺，儘速與當地醫院設有語言治療師之部門聯絡，以便進一步評估、診斷及治療。

- (一) 嬰兒時期太過安靜，或對大的聲音缺乏反應。
- (二) 孩子到兩歲仍無任何詞彙出現。
- (三) 至三歲仍無任何的句子出現。
- (四) 三歲以後，說話大部分仍含糊不清難以理解。
- (五) 五歲以後，說話句子結構仍常有明顯錯誤。
- (六) 五歲以後，說話的句子仍不能流利的說話。
- (七) 五歲以後說話仍有不正常的節律、速度和語調。
- (八) 五歲以後，說話語音中仍有許多的省略、替代、或歪曲的現象。
- (九) 無論在任何年齡，該兒童皆因說話而局促困窘。
- (十) 聲音單調平直，音量太大或太小，或是音質太差。
- (十一) 音調與兒童之年齡及性別不符。
- (十二) 有顯著的鼻音過重或缺乏的現象。
- (十三) 年齡愈長，說的話反而愈少或愈不清晰。

## 四、如何協助語言遲緩的兒童

- (一) 瞭解孩童目前的問題，並給予階段性的引導。
- (二) 給予孩子一個有安全感和關愛的環境，促使其有意願與外界溝通。當孩子還不會說話時，可以先教導孩子使用他人可以接受的溝通方式，如手勢、手指指物、聲音或圖卡...等。

- (三) 提升孩子的專注力，引導孩子專心做一件事並且完成後才離開，將時間漸漸拉長，因為專注力是學習的根基。
- (四) 引導孩子注視說話者的臉，使用誇張的語調和放慢速度說話，很多孩子不看人，家長可以使用語調明顯的聲音吸引孩子的注意力，等孩子看著妳/你時，再對著孩子說話。放慢說話的速度並誇張嘴型，可引發孩子注視說話者的臉部表情及話語，
- (五) 鼓勵孩子注意環境的聲響，並引導孩子模仿所聽到的聲音，可先使用擬聲詞、疊詞再進到標準詞引之練習，如汽車聲「ㄅㄅㄅ」→「車車」→「車子」、飛機聲「ㄨㄨㄨ」→「飛飛」→「飛機」，動物叫聲「ㄨㄨㄨ」→「狗狗」→「小狗」，「ㄇㄟ ㄇㄟ」→「貓貓」→「貓咪」...等。嘴型明顯的音較容易模仿，當孩子用聲音回應時，應立即予以鼓勵增強。
- (六) 提供孩子生活經驗，多認識周圍環境並參與活動，從中時時自然的給予孩子說明、描述、並常以不同的方式示範新的詞彙或句子，引導孩子模仿練習，進而自發說出。如摺衣服、擦桌子、坐公車、坐捷運、買東西、玩沙子、掃地、搬東西...等。
- (七) 模仿幼兒，當孩子不太懂模仿的概念時，家長可以先模仿孩子，包括孩子的身體動作（玩玩具、跳舞）、口腔動作（如打哈欠、喝水的聲音、吃東西）及聲音等。當孩子發出類似說話的聲音時，家長先模仿孩子發出的聲音，再變成有意義的語音，如：孩子玩車發出”ㄉ”，可立即模仿說ㄉ，如”ㄉ，ㄉ~，ㄉ~ㄉ~ㄉ~ㄅㄅㄅ、車車ㄅㄅㄅ”。
- (九) 提升孩子聽懂口語指令的能力，除口語表達外，認知與聽理解都是語言發展的根本，不能只看到孩子怎麼還不會說話，而不知道孩子可能還聽不懂。所謂的聽懂指令，就是只聽到口語(沒有手勢提示)指令就可以遵行，例如：從三至五樣物品或圖片中正確選取目標物。家長可利用家中常用的物品像水果、餐具、衣服、玩具、圖片...等和孩子玩遊戲，從中發號簡單到複雜的口語指令，讓孩子去拿出大人所說的物品或圖片
- (十) 降低說話時的壓力，壓力情境容易使各種表現產生負面影響，對於口語的影響包括呼吸、肌肉顫抖、構音器官的靈活度改變等。仿說是引導孩子說話的方法之一，但切忌過度要求孩子仿說，最好利用孩子喜歡的活動，如扮家家酒、玩車子、娃娃屋或利用孩子喜歡的玩偶和孩子互動，一起發出聲音，引導仿語。
- (十一) 已經會說一些語詞的孩子，則可製造機會引導孩子說出已經會的詞彙，增加語詞的穩定性。當詞彙量增多時可以給予結合成片語(吃餅乾、媽媽來)，然後再進而結合成句子(媽媽吃餅乾)
- (十二)與兒童談此時此地的事情，兒童較能瞭解其意思，並耐心等待孩子回應，讓兒童有思考及自我表達的機會。
- (十三)和孩子一起看連環圖片、繪本、故事書，加強問答互動，增加孩子詞彙的數量包括名詞、動詞、形容詞，並拉長句子的長度及促進連續敘述能力，。
- (十四) 在語言發展初期，少用命令式的口氣對孩子說話，當兒童語音有錯誤時，不要嚴厲糾正孩子的發音，而是鼓勵多發言，慢慢從而增進其發音、語彙結合和語法之能力，最重要的是讓孩子在快樂中學習！