

《附件三之一》可信賴專業活動（EPA）評估表單

急診醫學訓練評估表單 (EPA-1)

日期： 年 月 日；學員： 職級：☐PGY1、☐PGY2；教師：

1.主題：急診常見主訴看診		病歷號碼：				
成人主訴： ☐ 腹痛 ☐ 胸痛 ☐ 頭痛 ☐ 肢體無力 ☐ 頭暈 ☐ 發燒 ☐ 呼吸困難 ☐ 外傷 ☐ 中毒 ☐ 心跳停止 ☐ 消化道出血 ☐ 意識不清						
2.情境說明： 在急診情境下，進行新急診病人的初步照護，從焦點式問診到初步處置與病歷記錄之執行（使用限制：生命徵象不穩定的病人需教師陪同看診）						
3.當下評估項目與信賴等級 （觀察學員看診後，下次遇到類似情境時，您認為此學員勝任之程度）						
信賴等級 評估項目	不足以評估/未評估 (NA)	教師在旁逐步共同操作	教師在旁必要時協助	教師事後重點確認	必要時知會教師確認	獨立執行
(1)蒐集病史資料						
(2)身體診察						
(3)一般檢驗、檢查的安排與判讀						
(4)整合臨床所見排序臨床鑑別診斷						
(5)討論及建立醫囑						
(6)病歷寫作						
(7)解釋病情與治療計畫並取得知情同意						
(8)諮商衛教						
(9)整體任務						
4.質性回饋：						

《附件三之二》可信賴專業活動（EPA）評估表單

急診醫學訓練評估表單（EPA-2）

日期： 年 月 日；學員： 職級：☐PGY1、☐PGY2；教師：

1.主題：執行常見操作技能		病歷號碼：				
技能項目： ☐ 傷口縫合 ☐ 腹水抽吸 ☐ 中心靜脈導管 ☐ 氣管內管插管 ☐ 骨折固定 ☐ 肋膜積水抽吸 ☐ 脊椎穿刺 ☐ 關節液抽吸						
2.情境說明： 在臨床照護中執行一般科醫師所應具備的常見的技能（使用限制：非複雜狀況與非高風險之病人）						
3.當下評估項目與信賴等級 （觀察學員看診後，下次遇到類似情境時，您認為此學員勝任之程度）						
信賴等級 評估項目	不足以評估/未評估 (NA)	教師在旁逐步共同操作	教師在旁必要時協助	教師事後重點確認	必要時知會教師確認	獨立執行
(1)取得同意書						
(2)執行前評估						
(3)操作技能						
(4)術後評估確認						
(5)整體評估						
4.質性回饋：						

《附件三之三》可信賴專業活動（EPA）評估表單

急診醫學訓練評估表單（EPA-3）

日期： 年 月 日；學員： 職級：☐PGY1、☐PGY2；教師：

1.主題：交班		病歷號碼：				
交班對象： ☐ 急診交接班 ☐ 病房交接班 ☐ ICU 交接班 ☐ 轉院交接班						
2.情境說明： 在各種臨床情境下完成交班，包括交班給下一班及接受上一班的交班資訊						
3.當下評估項目與信賴等級 (觀察學員看診後，下次遇到類似情境時，您認為此學員勝任之程度)						
信賴等級 評估項目	不足以評估/未評估 (NA)	教師在旁 逐步共同 操作	教師在旁 必要時協助	教師事後 重點確認	必要時知 會教師確 認	獨立執行
(1)整合交班資訊						
(2)執行口頭交班						
(3)接受訊息並提問						
(4)整體評估						
4.質性回饋：						

《附件三之四》可信賴專業活動（EPA）評估表單

急診醫學訓練評估表單（EPA-4）

日期： 年 月 日；學員： 職級：☐PGY1、☐PGY2；教師：

1.主題：會診		病歷號碼：				
會診科別： ☐ 心臟科 ☐ 神經科 ☐ 外傷科（小組） ☐ 胸腔科 ☐ 腎臟科 ☐ 骨科 ☐ 一般外科 ☐ 整型外科 ☐ 泌尿科 ☐ 心臟外科 ☐ 胸腔外科 ☐ 婦產科 ☐ 精神科 ☐ 眼科 ☐ 耳鼻喉科 ☐ 其他_____						
2.情境說明： 在臨床情境需要時請求會診，包括尋找資源、會診中的溝通及會診後的照護應用						
3.當下評估項目與信賴等級（觀察學員看診後，下次遇到類似情境時，您認為此學員勝任之程度）						
信賴等級 評估項目	不足以評 估/未評 估 (NA)	教師在旁 逐步共同 操作	教師在旁 必要時協 助	教師事後 重點確認	必要時知 會教師確 認	獨立執行
(1)尋求會診資源						
(2)與被會診對象溝通						
(3)運用會診後的資訊於臨床照護中						
(4)整體評估						
4.質性回饋： 						